
云南体育运动职业技术学院 2018 年 适应社会需求能力评估自评报告

云南体育运动职业技术学院于 2004 年 5 月 26 日经云南省人民政府批准（云政复[2004]58 号），国家教育部备案，由原云南省体育运动学校升格而成为全日制公办普通高等职业技术学院。

学院地处昆明海埂、滇池之滨国家旅游度假区，与云南民族村、昆明海埂体育训练基地、滇池湖畔高尔夫球场相邻。目前，学院占地面积 213334 平方米，校舍总建筑面积 97825 平方米，固定资产 13549.07 万元，教学科研仪器设备值 2656.16 万元。现有全日制在校生 2873 人（截止 2018 年 9 月 1 日），专业运动员 70 人，业训运动员 320 人；50 年来，学院砥砺奋进、执着拼搏，注重内涵，彰显特色，成功跻身云南省特色骨干示范院校行列，获得 34 项省级以上质量工程项目，为专业队培养输送了 1300 多名优秀体育人才。其中，郭伟阳、孙玉洁、陈定、李季、何琦、黎则文等已成长为名扬世界体坛的优秀运动员。多年来输送的后备人才中，有 3 人获得奥运会冠军，5 人获得世界冠军，12 人获得亚洲冠军，100 多人获得全运会及全国冠军，充分彰显了我院的人才培养质量、水平与特色。

学院下设 8 个二级学院，涵盖体育教育、运动训练、体育运营与管理、社会体育、体育保健与康复、康复治疗技术、园艺技术（高尔夫草坪维护方向）、新闻采编与制作（体育新闻方向）、电子信息工程技术（体育电子信息技术方向）、舞蹈表演（体育舞蹈方向）、旅游管理（体育旅游管理方向）、休闲服务与管理（高尔夫服务与管理

方向)、经济信息管理(体育经纪人方向)、休闲服务与管理(高尔夫、马术方向)、国内安全保卫、健身指导与管理、体育艺术表演、休闲体育等 18 个专业。

办学理念:以体育为根本,以人文为基础,以市场为导向,突出竞技性,夯实应用性,强化服务性,提升学术性,培养适应社会需要的高素质应用型体育人才。

办学定位:(1)办学类型定位:教学训练型高职院校。(2)办学层次定位:以专科层次的高等职业教育为主,逐渐向本科层次的高等职业教育发展。(3)办学形式定位:以全日制教育为主,多种形式的非全日制的继续教育协调发展。(4)服务面向定位:立足云南,面向市场,服务云南经济建设,依托体育,服务竞技体育、群众体育和体育产业。(5)培养目标定位:以德育为基础,培养高素质体育类面向社会的高素质应用型体育人才(学院的立身之本);培养全面发展的高水平竞技体育后备人才(学院的办学特色);办好几支拥有国星、亚星、奥星的运动队伍(学院的办学品牌)。

办学愿景:着力建设职业服务型学校,着力建设竞技体育队伍一条龙培养特色学校,着力建设“体教结合”示范学校,着力建设国家高水平职业院校。

学院按照国务院教育督导委员会办公室“关于印发《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》的通知(国教督办[2018]7号)”的精神和要求,深化办学机制和教育教学改革,全面提高办学能力和适应社会需求能力,按照评估指标体系要求进行逐项自评,自评达到

较为满意的结果，形成如下自评报告。

一、适应社会需求的办学能力

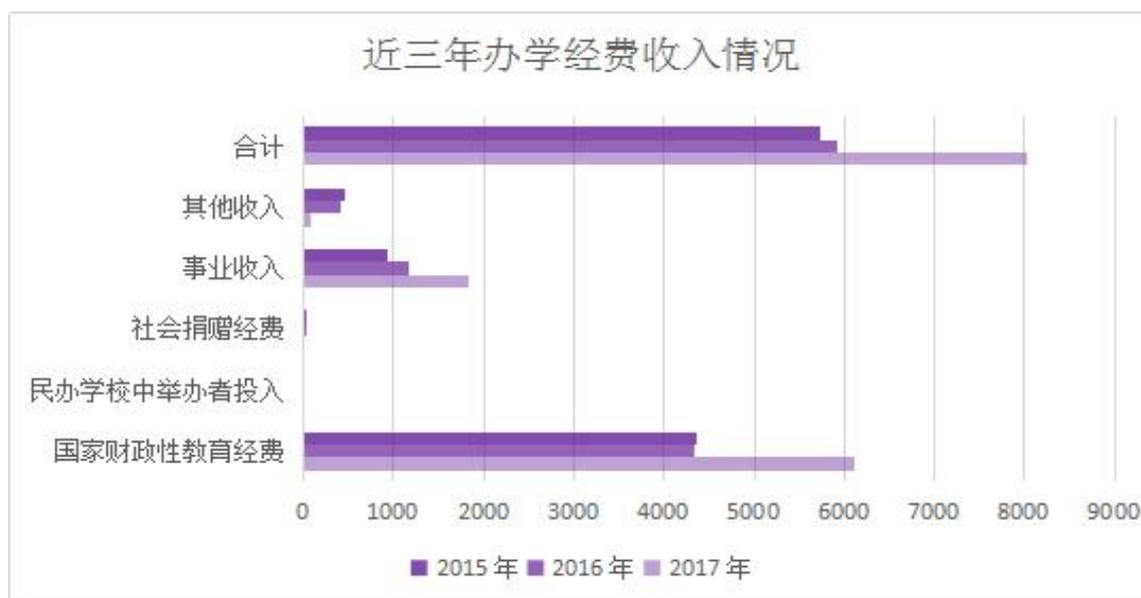
（一）办学基础能力

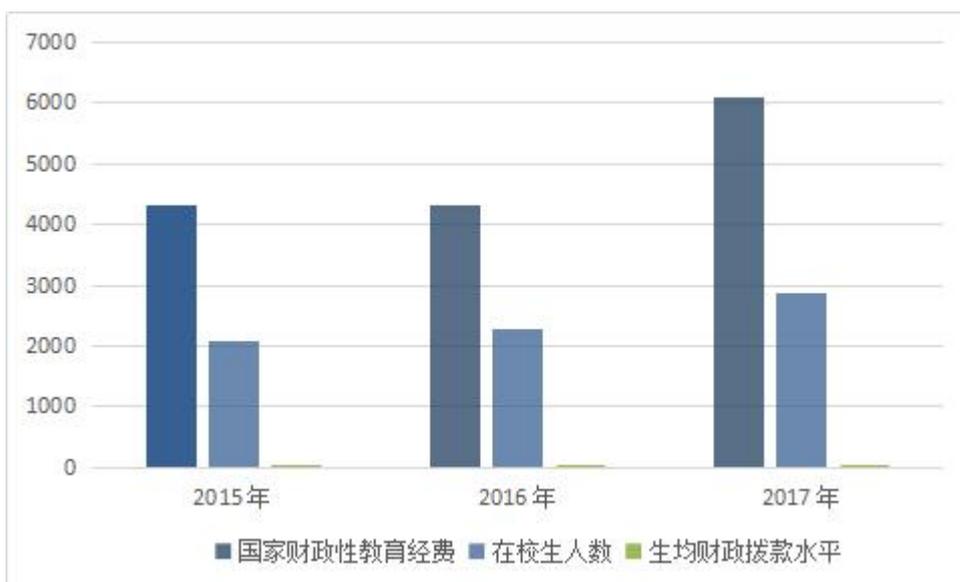
1. 年生均拨款得到保障，趋于平稳

学院办学经费主要依靠国家财政性教育经费投入，收入包括财政拨款、社会捐赠、教育事业收入和其他收入等部分。学院积极筹措办学经费，优化资源配置，提高投入产出效益，保障了学院教育事业的全局发展。近三年学生均经费情况详见表 1

表 1 2015-2017 年办学经费收入情况表（单位：万元）

(万元)年度		2015 年	2016 年	2017 年
办学经费收入情况	国家财政性教育经费	4354.29	4336.77	6105.88
	民办学校中举办者投入	0.00	0.00	0.00
	社会捐赠经费	3.76	2	0
	事业收入	919	1175.74	1837.37
	其他收入	461.98	404.82	77.31
	合计	5739.03	5919.33	8020.56
	在校生人数	2071	2264	2873
生均拨款	生均财政拨款水平	2.77	1.0	1.2





数据来源：高等职业院校适应社会需求能力评估数据平台（2018）

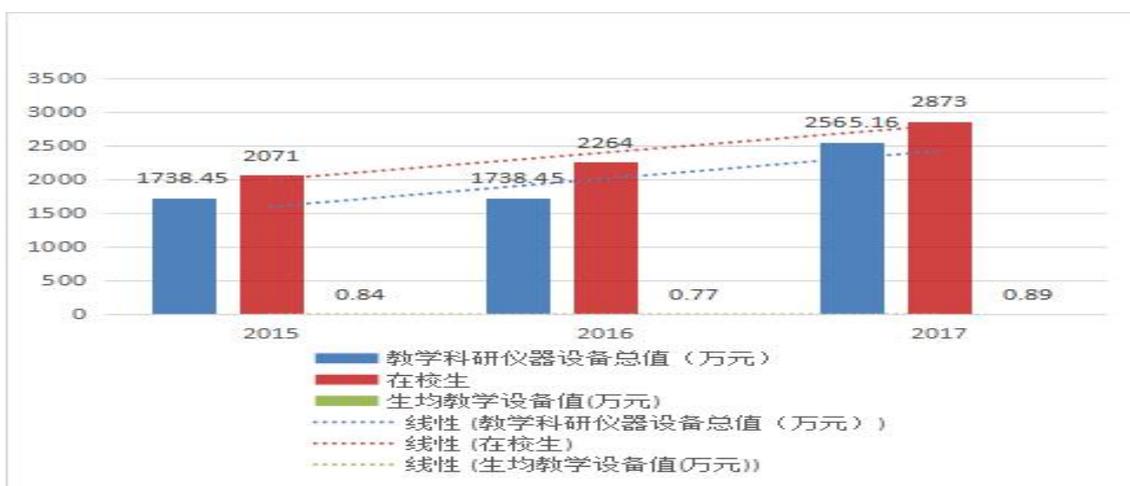
2. 生均教学、科研仪器设备值满足实践教学需求

学院注重教学投入，积极适应行业、企业发展需求，在学院办学经费有所增加的情况下，进一步确保了专业教学实习实训条件和专业设施，生均设备值逐年增加，反映了学院以教学为中心的理念与思路。

近三年教学科研仪器设备情况详见表 2

表 2 学院近三年教学、科研仪器设备总值统计表

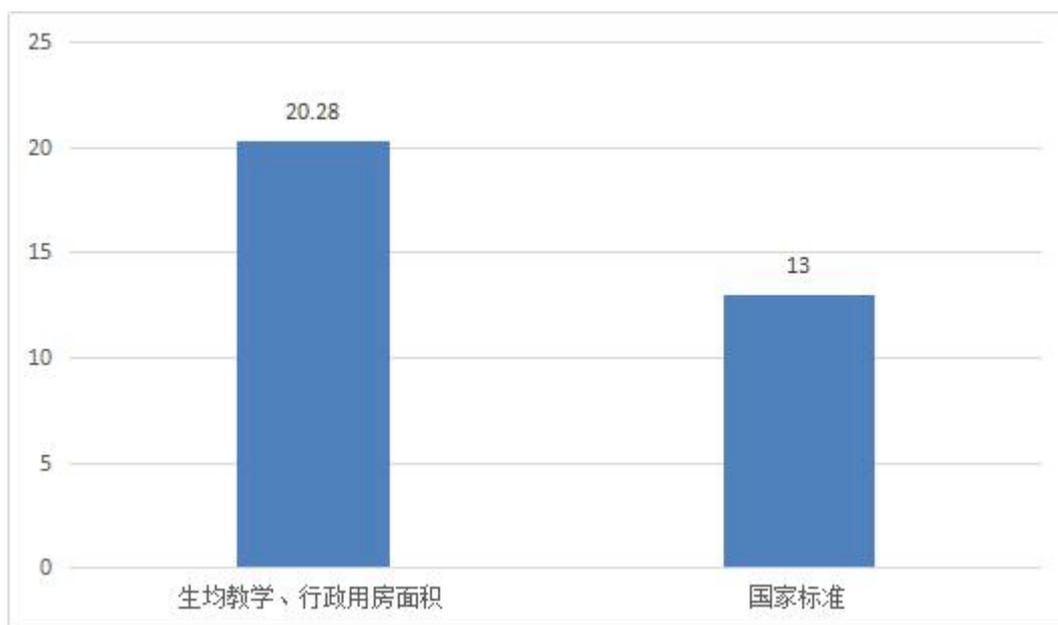
年度	教学科研仪器设备总值（万元）	在校生	生均教学设备值(万元)
2015	1738.45	2071	0.84
2016	1738.45	2264	0.77
2017	2565.16	2873	0.89



数据来源：高等职业院校适应社会需求能力评估数据平台（2018）

3. 教学科研及辅助、行政办公用房面积充足

学院总占地面积 213334 平方米，产权校舍建筑面积 93274.6 平方米，教学科研及辅助、行政办公用房面积 58182.7 平方米，2017 年生均教学科研及辅助、行政办公用房面积 20.25 平方米。高于生均教学科研及辅助、行政办公用房面积 13 平方米的标准。



数据来源：高等职业院校适应社会需求能力评估数据平台（2018）

4. 信息化教学条件得到改善，信息化教学水平有所提高。

学院重视信息化建设，搭建构建学院信息化平台，使得学院信息化水平不断提升。目前，我院从整体基础光纤线路、机房基础建设、网络设备更新、应用服务及存储系统、应用软件系统等几方面对原有校园网络进行了部分更新改造。目前，学院拥有教学用终端（计算机）360 台，网络信息点 550 个，无线网络实现部分覆盖，校园一卡通覆盖到校内就餐、图书借阅、校内购物上机上网、住宿管理和学籍管理等，在行政管理、教务教学管理、招生就业管理、学生管理、网络课程及教学系统、教学资源库系统、课堂及实训教学系统、校园门

户系统、网络及信息安全系统等方面实现信息化管理。学院注重教学资源库建设，以信息化促进教学改革，积极开展教育技术培训、多媒体教学比赛活动，开设上网课程 5 门。2017 年学院信息化建设情况见表 3、表 4。

表 3 学院信息化建设情况统计表

出口总带宽 58 (Mbps)	校园网主干最大带宽 (Mbps)	网络信息点数 59 (个)	管理信息系 统数据总 60 (GB)	电子邮件系 统用户数 61 (个)	上网课 程数 62 (门)	数字资源量(GB)	
						合 计	其中:电子 图书
1024M+20 K(一卡通)	1000.00	550	0.50	100	5	10	10

数据来源：高等职业院校适应社会需求能力评估数据平台（2018）

表 4 学院管理信息系统情况统计表

序号	类型	系统名称（全称）	来源	开发单位名称（全称）
1	教务	正方教学管理系统		杭州正方电子工程有限公司
2	招生就业	云南省招生考试频道		政府提供
3	招生就业	教育部录取软件		政府提供
4	招生就业	教育部毕业生就业软件		云南省教育厅
5	招生就业	云南省教育厅毕业生就业软件		政府提供
6	财务	用友 U8 财务管理软件		用友软件开发公司
7	科研	高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台		政府提供
8	学生工作	全国征兵网		政府提供
	学生工作	云南省学生资助管理中心		政府提供

数据来源：高等职业院校适应社会需求能力评估数据平台（2018）

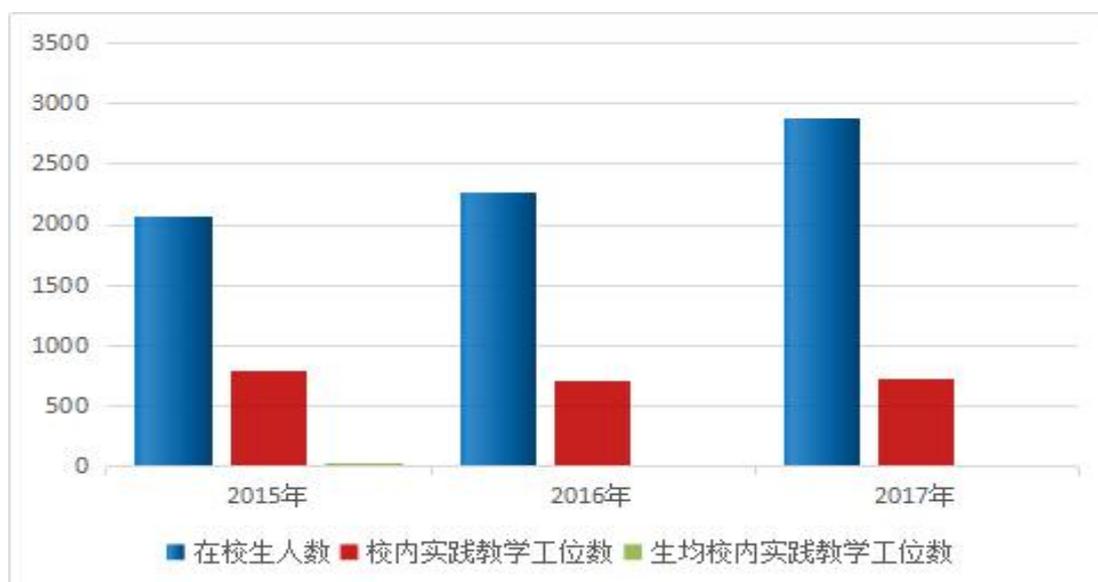
5. 生均校内实践教学工位数为稳定

为顺利落实实践教学环节的教学目标，学院一直努力创设实践教学条件。近年来，学校多方筹措资金，加大实践教学投入，目前学院实训室总面积、设备总值、设备总数均处于省内同类院校的领先水平。2017 年，学院投入 45 万元建设运动训练专业实训基地、5 万元建设运动康复专业实训基地、55 万元建设健身指导与管理专业实训基地、25 万元建设社会体育专业实训基地。目前建有校内实践基地 26 个，

其中省级实训基地 2 个，承担实训项目 34 项，学年内使用 918348 次，提供校内实践教学工位数 727 个，2017 年生均校内实践工位数 0.25 个，较好满足了学生校内实践教学需求。

表 5 生均校内实践教学工位数

(天)年度	2015 年	2016 年	2017 年
在校生人数	2071	2264	2873
校内实践教学工位数	789	702	727
生均校内实践教学工位数	0.38	0.31	0.25



数据来源：高等职业院校适应社会需求能力评估数据平台（2018）

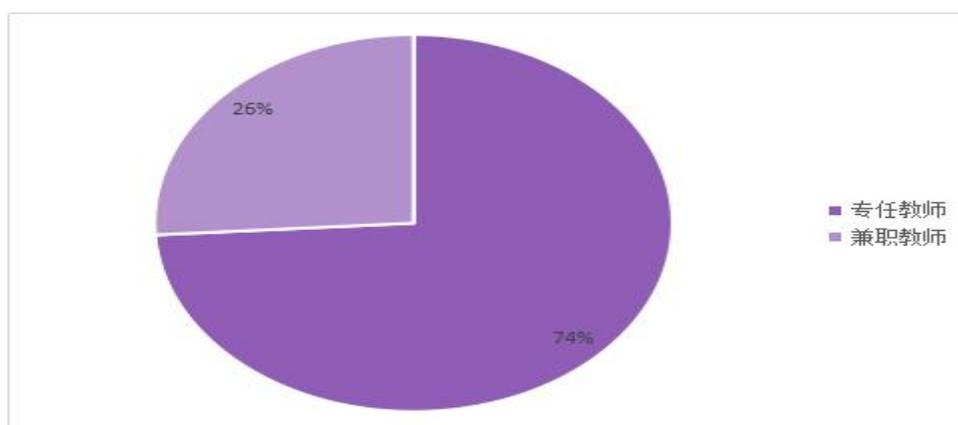
（二）师资队伍能力

1. 生师比接近优秀等级标准

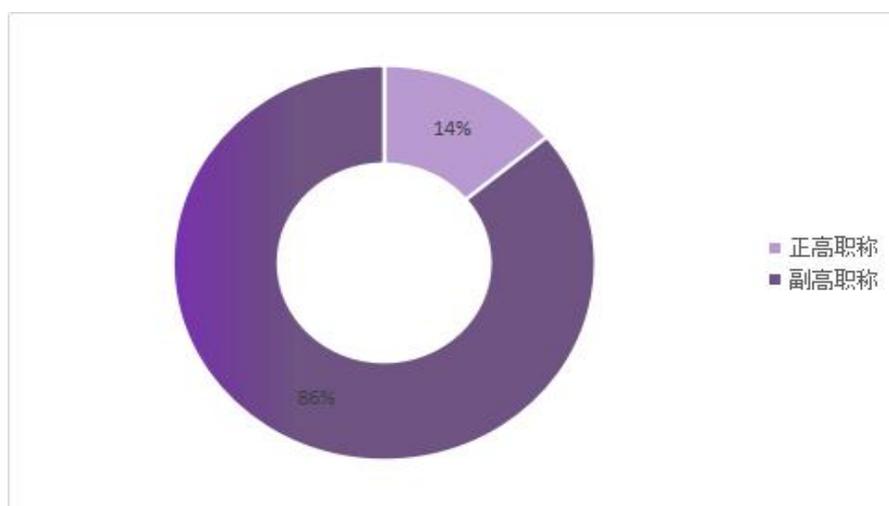
学院师资队伍建设坚持内培外引的策略。一方面，出台政策鼓励教师在职研修，强化教师实践教学能力和理论教学水平的提高、教师“双师素质”的提高；另一方面，加大外引力度，充分发掘优质教师资源，广泛从企事业单位引进或聘请一部分技术骨干，改善教师队伍的“双师结构”，经过不懈努力，学院逐步形成了以校内专任教师和校外兼职教师为主，校内兼课教师和校外兼课教师为辅的的教师队

伍，师资队伍的数量、结构、能力不断提升。现有专任教师、教练161人，兼职教师、教练55人，均为一线具有高级职称或丰富行业经验、突出运动成绩的高级运动员。教师中高级职称72人（正高级职称11人，其中教授4人，国家级教练3人，副高级职称61人），博士1人，硕士68人，云南省教学名师3人。2017年生师比为14:1，未达到生师比13:1的标准。统计数据提醒了学院下一步将进一步加强师资队伍建设，为充分保障体育类人才培养质量的提高提供更好的条件。

专兼职教师结构情况图



教师职称结构情况图



教师学历结构图

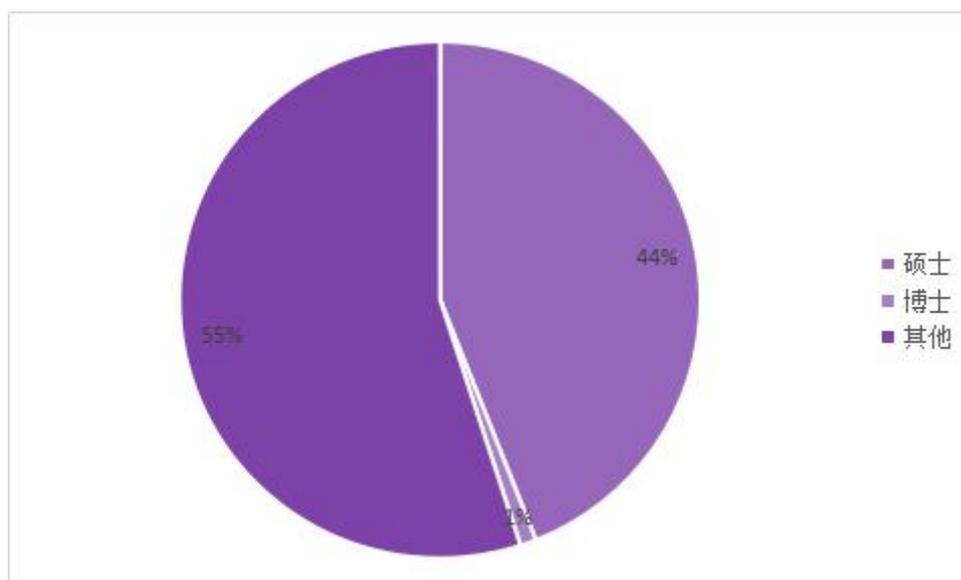


表 6 近三年生师比情况统计表

(人数)年度	2015 年	2016 年	2017 年
教师数	135	166	205
在校生人数 (高职)	2071	2264	2873
生师比	15: 1	13.6:1	14:1

数据来源：高等职业院校适应社会需求能力评估数据平台（2018）

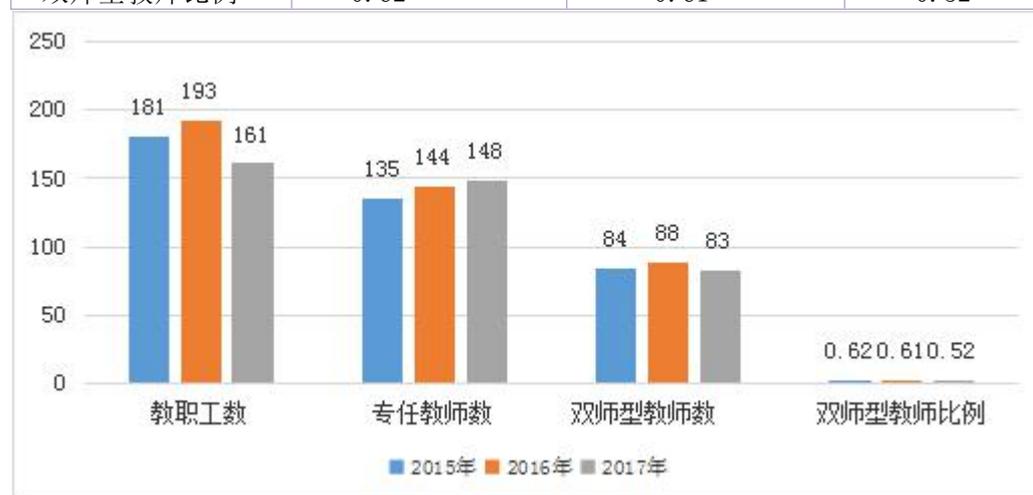
2. 双师型教师占有较高比例

为进一步促进师资队伍建设,学院成立了教师发展中心,建立了“2 个机制、1 个重点、3 项能力”的师资队伍建设制度,以专业带头人和骨干教师培养为重点,组建高级职称教师领衔,专任教师、行业企业专家和技术人员组成的专业双师结构教学团队,政府和行业企业共同培养教师教育教学、运动训练和技术服务 3 项能力。在建设过程中注重对基础课专任教师学历、职称的提高;对专业课专任教师强调技能水平的提高,增加企业一线工作经历,从行业、企业聘请大量实践技能课程的技术能手,注重对教师教学能力的培训。经过几年的

运行已形成了以专业带头人为引领，以骨干教师为核心，以“双师素质”教师为主体，以外聘教师为补充，结构合理、专兼结合的“双师结构”教学团队，使我院师资队伍结构日趋合理，教学团队的教学、科研、服务、体育文化建设传承能力得到了较大提高。2017年，双师型教师占专任教师的比率达52%。

表7 双师队伍情况统计表

(人数/%)年度	2015年	2016年	2017年
教职工数	181	193	201
专任教师数	135	144	161
双师型教师数	84	88	83
双师型教师比例	0.62	0.61	0.52



数据来源：高等职业院校适应社会需求能力评估数据平台（2018）

二、适应社会需求的专业发展能力

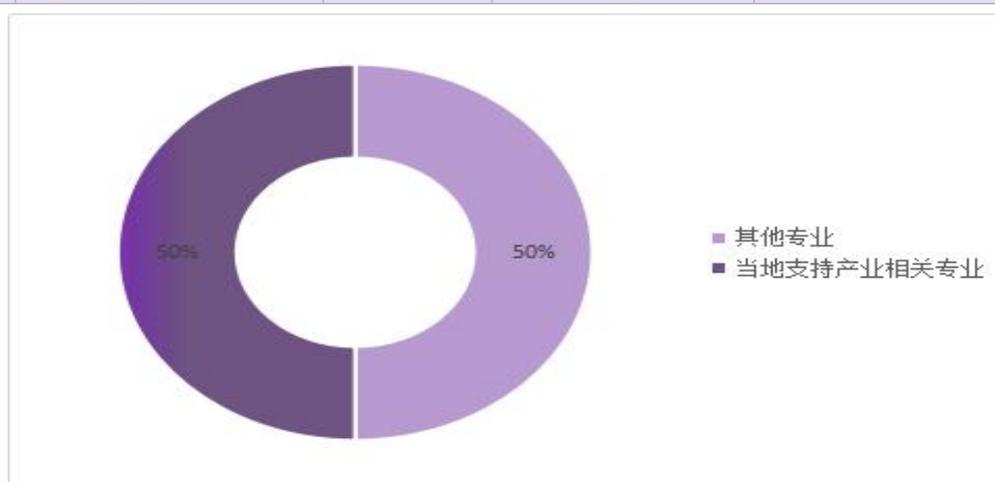
1. 匹配区域优势主导产业，打造重点和特色专业

我院围绕群众体育、竞技体育等体育产业的发展需要，针对性地设置了社会体育系、运动系、体育系、高尔夫学院等九个教学部门，开设了18个专业，专业设置基本满足了服务、支撑区域性体育事业产业发展的需要。在我院所设专业中，除电子信息大类专业1个，旅游类专业1个外，其它专业均为体育行业、事业相关专业，符合我校体育类高职院校的办学特色定位。另外，我院18个专业中有省级特

色专业 1 个，校级特色专业 3 个，学院对重点特色专业，在师资队伍建设、实践教学条件改善、教学改革、资金投入等方面给予政策倾斜与培育扶持，发挥其骨干带动作用，对报考率和就业率相对较低的专业适时加以改造。目前，学校专业结构合理，积极主动顺应了区域经济发展和行业企业发展的需求。

表 8 云南体育运动职业技术学院专业设置情况表

序号	专业名称	专业代码	是否当地支柱产业相关专业	本专业任课教师数
1	新闻采编与制作	660201	否	18
2	体育教育	670114K	是	23
3	康复治疗技术	620501	是	9
4	体育运营与管理	670408	是	10
5	旅游管理	640101	是	9
6	运动训练	670401	是	33
7	电子信息工程技术	610101	否	5
8	舞蹈表演	650207	否	5
9	经济信息管理	630505	是	5
10	体育保健与康复	670409	是	6
11	社会体育	670403	是	7
12	园艺技术	510107	否	1
13	休闲服务与管理	640106	否	5
14	高尔夫球运动与管理	670405	否	5
15	健身指导与管理	670410	否	12
16	国内安全保卫	680402K	否	4
17	体育艺术表演	670407	否	5
18	休闲体育	670404	是	10



数据来源：高等职业院校适应社会需求能力评估数据平台（2018）

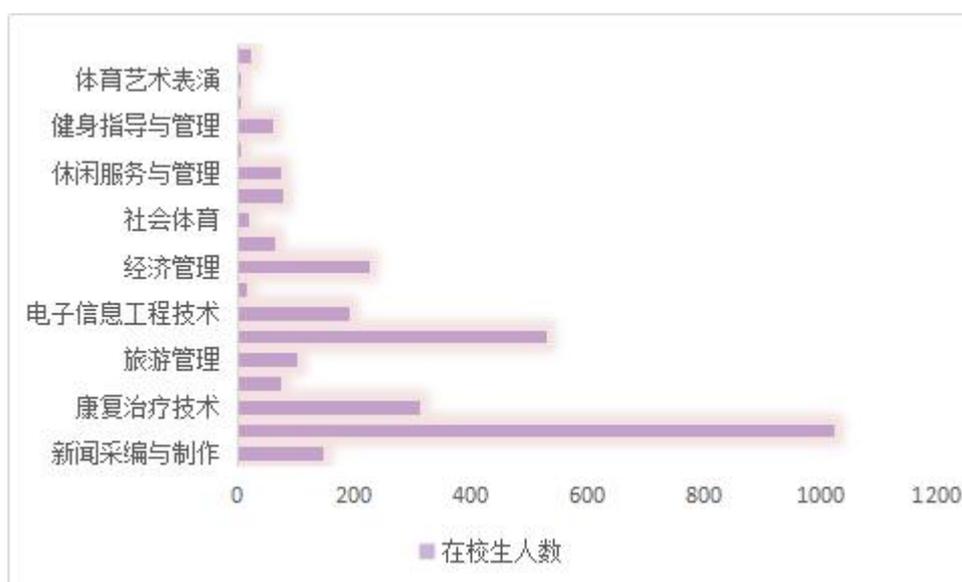
2. 专业点学生分布合理，符合人才培养定位

学院确立了以体育类专业为主体、以康复治疗技术等其它非体专业为补充的专业结构体系，将运动训练、体育保健与康复专业培育作为我院特色专业的专业建设方向。学院注重对专业办学质量的提升，建立了学院、行业、企业三位一体的专业建设指导委员会，对专业调整、设置的合理性和必要性进行充分论证，使专业布局进一步优化。每年均对现有招生的专业进行专业剖析，注重专业人才培养方案的制定、修订和完善，参照国家运动员和相关职业标准，同行业企业专家共同开发制定专业人才培养方案、设计课程体系，建立每年一度的人才培养方案修订制度，打造专业特色，固化各专业的专业人才培养模式。2017年度，18个专业有在校生2873人。目前，在校生规模最大的是体育教育专业，其次是运动训练专业，与云南省经济产业群和康体产业群的需求相吻合。各专业在校生分布情况详见表9。

表9 学院2017年各专专业点学生分布情况一览表

序号	专业名称	在校生人数	专业代码
1	新闻采编与制作	145	660201
2	体育教育	1022	670114k
3	康复治疗技术	312	620501
4	体育运营与管理	21	670408
5	旅游管理	103	640101
6	运动训练	528	670401
7	电子信息工程技术	190	610101
8	舞蹈表演	16	650207
9	经济信息管理	225	630505
10	体育保健与康复	63	670409
11	社会体育	20	670403
12	园艺技术	76	510107
13	休闲服务与管理	75	640106
14	高尔夫球运动与管理	2	670405
15	健身指导与管理	61	670410
16	国内安全保卫	6	680402k
17	体育艺术表演	5	670407
18	休闲体育	3	670404

各专业点人数分布情况图



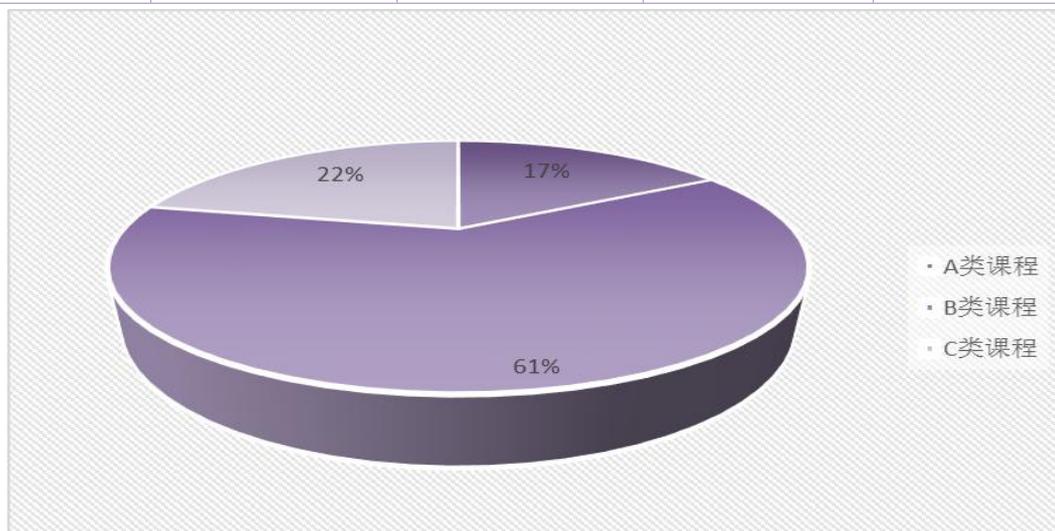
数据来源：高等职业院校适应社会需求能力评估数据平台（2018）

3. 课程开设结构合理，加大实践教学比例

根据人才培养目标的职业能力发展要求，对实训、实习进行系统设计，理论教学内容根据实践教学要求“配套”，形成了关注学生发展、服务专业教育、理论和实践内容相交融的课程体系；构建了以职业认知实习、校内模拟实训、校外实训基地实习和毕业顶岗实习相结合的阶梯递进型实践教学体系；各专业结合自身特点，确立目标规格，开发设计了“知识+技能+素质”一体化的专业课程体系。根据人才培养目标定位，课程以 B、C 类课程为主，强化学生专业技能和实践能力的培养，近年来，大量减少了 A 类课程。值得一提的是，为突出学生自身的专项技能、提升专项能力的培养，我院面向全部同学开设了“提高课程”，学生每学期考核合格可获得 0.5—2 个学分，可以替换除专业必修课和专业限选课以外的课程学分。

表 10 开设课程结构情况表

课程类型	A类课	B类课	C类课	合计
门数	42	154	55	252
门数比例(%)	17	61	22	100.00



数据来源：高等职业院校适应社会需求能力评估数据平台（2018）

4. 年生均校外实训基地实习时间充足

校企共同开发实习实训资源，共同进行人才培养，使企业、学院双方实现资源共享，形成校企双赢的良好局面，为学生校外实习提供良好的实训条件保障。建立了海埂体育训练基地、柒号营地实训基地、昆明天湖岛高尔夫实训基地、新亚洲体育城等 42 个校外实习实训基地（详见表 13），其中天湖岛高尔夫球会建成了“省级示范实习实训教学基地”。2017 年，在校外实训基地接受实训学生达 518 人次，学生校外实习实训基地总学时达 51340 人天，年生均校外实训基地实习、实践的时间为 41 人天。

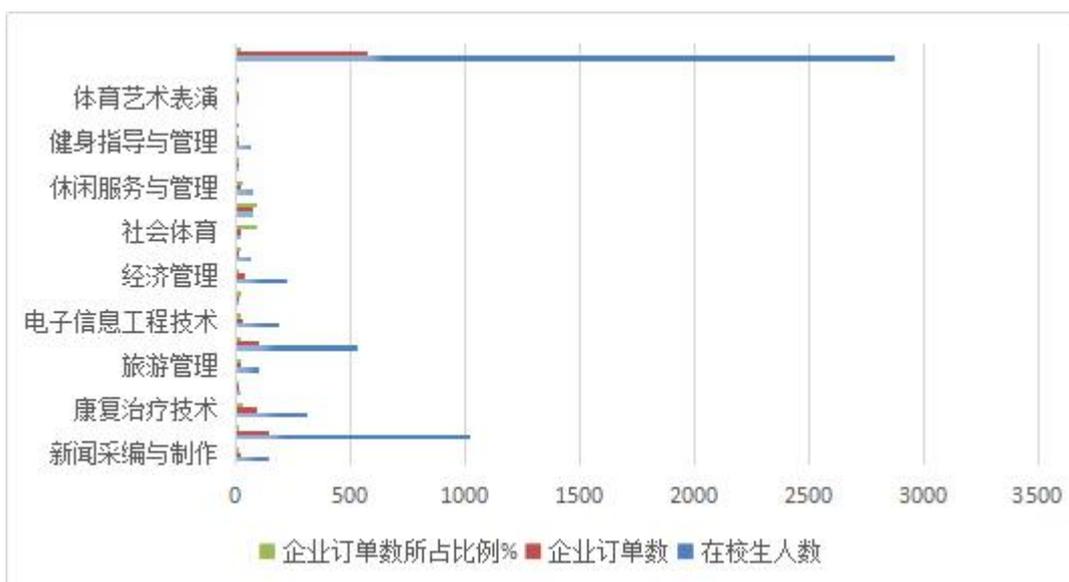
5. 校企深度合作，实施订单培养效果良好

学院加强与企业合作，积极开展订单培养，根据企业的需要，组织各专业的学生为与之合作的企业定向培养、输送人才，并根据企业发展状况，生产经营规模或生产领域的变化等情况，适时共同商讨、

调整定向培养专业规模和合作方式，为企业行业提供人才支撑。我院 11 个专业先后签署了订单培养协议，学生得到了企业的广泛好评。其中，2017 年的数据显示：学院订单培养人数比率占 20%，园艺技术专业和社会体育专业的企业订单培养率达到较高水平，休闲服务与管理康复治疗技术专业的企业订单培养率达到近 30%。由此可以看出，无论是规模较小的技术服务类专业，还是传统的体育教育专业，在探索校企深度融合的途径上均取得了可喜的成效。具体情况见表 11

表 11 2017 年企业订单培养具体情况一览表

序号	专业名称	在校生人数	企业订单数	企业订单数所占比例%
1	新闻采编与制作	145	24	16
2	体育教育	1022	142	13
3	康复治疗技术	312	89	28
4	体育运营与管理	21	3	14
5	旅游管理	103	20	19
6	运动训练	528	101	19
7	电子信息工程技术	190	33	17
8	舞蹈表演	16	3	18
9	经济信息管理	225	36	16
10	体育保健与康复	63	11	17
11	社会体育	20	18	90
12	园艺技术	76	70	92
13	休闲服务与管理	75	20	26
14	高尔夫球运动与管理	2	1	50
15	健身指导与管理	61	2	3
16	国内安全保卫	6	0	0
17	体育艺术表演	5	1	20
18	休闲体育	3	0	0
合计		2873	574	20



数据来源：高等职业院校适应社会需求能力评估数据平台（2018）

6. 行业企业兼职教师已成为教师队伍的重要力量

为促进专业学习与岗位的有效对接，学院聘请了来自于行业企业、事业的技术能手、教练员等为兼职教师。目前，兼职教师已成为学院学生专业技能培养的一支主要力量，他们在强化学生实践技能、提高人才培养质量上发挥了重要作用，受到了院内同行和学生的好评。学院建立了兼职教师培训、教学监控保障措施，采用跟踪培训、结对互促、定期教研等方式，为兼职教师和专任教师提供交流的平台。2015至2017年，我院聘请校外企业兼职教师的人数逐年增加，近三年支付校外企业兼职教师的课酬分别为39.7万元、181.82万元、186.82万元，逐年增幅显著提升。



7. 企业提供校内实践教学设备, 为校内实训教学质量提供保障

云南省体育局作为学院的行政主管部门, 为学院提供了丰富的体育教育资源和体育人力储备, 使我院师生有充足的机会涉足体育行业中的各种赛事及活动。云南省体育局中大部分为动态实训资源, 依托这些行业实训资源, 我院大力开展校企合作, 近年来, 企业无偿提供了大量校内实践教学设备, 改善了实训条件, 为校内实训教学质量提供了可靠保障。2017年, 企业提供的校内实践教学设备值为194.46万元, 教师的专业水平和学生的专业核心技能不断得到强化。

三、适应社会需求的人才培养与服务能力

(一) 人才培养能力

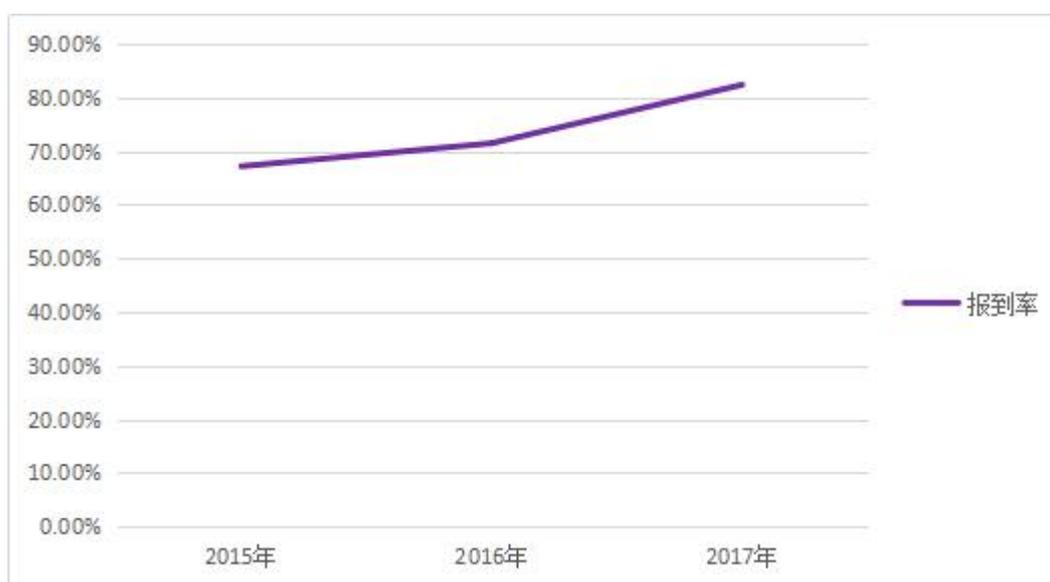
1. 第一志愿报考率、录取率、报到率稳中有升, 招生计划完成质量高

近年来, 学院按照“强宣传、扩规模、抓质量、求实效、拓渠道、保目标”的工作思路, 不断加强招生工作。我院2015年、2016年、2017年三年的高职招生计划分别为1170人、1351人、1629人。在云南省各高职院校竞争加剧的情况下, 我院近三年的第一志愿报考

数、录取人数、录取率和报到率在保持稳步上升，三年平均报到率达到 73.7%，平均录取率达到 106%，在全省高职院校中居于前列。我院 2015-2017 年高职计划、录取、报到统计表详见表 12

表 12 近三年云南省省内高职计划、录取、报到统计表

(人) 年	2015 年	2016 年	2017 年
计划数	1170	1290	1500
实际录取数	1233	1351	1629
第一志愿报考数	1777	2108	2633
实际报到数	828	966	1343
录取率	105%	105%	108%
报到率	67.2%	71.5%	82.4%



数据来源：高等职业院校适应社会需求能力评估数据平台（2018）

2. 学院设有职业技能鉴定站，毕业生职业资格证书获取率较高

将人才培养同服务体育事业和体育产业发展紧密结合，学院建立了国家高水平后备人才培养基地和云南省体育传统项目学校体育师资培训基地 2 个（均为省级以上的人才培养基地）。学院是裁判员资格培训机构、云南省第 256 职业技能鉴定所，是全国体育先进单位、全国业余训练先进单位、全国群众体育先进单位、团省委重点工作考核先进单位、云南省“两基”工作先进单位等，国家计算机等级考试

考点、高职高专英语应用能力考试考点。

学院重视学生技能培养，实施“双证融通”，鼓励学生考取国家、行业、企业颁发的职业资格证书，为保障学生在技能学习掌握后能够得到相关权威部门的认可，与多家权威机构进行合作（人才技能认证合作机构详见表 13），对学生的专业技能进行鉴定，对相关专业学生的各项技能、应用经验和能力进行最后的综合评估，搭建企业与人才的良性互动平台。毕业生职业资格证书获取情况详见表 14。

表 13 人才技能认证合作机构一览表

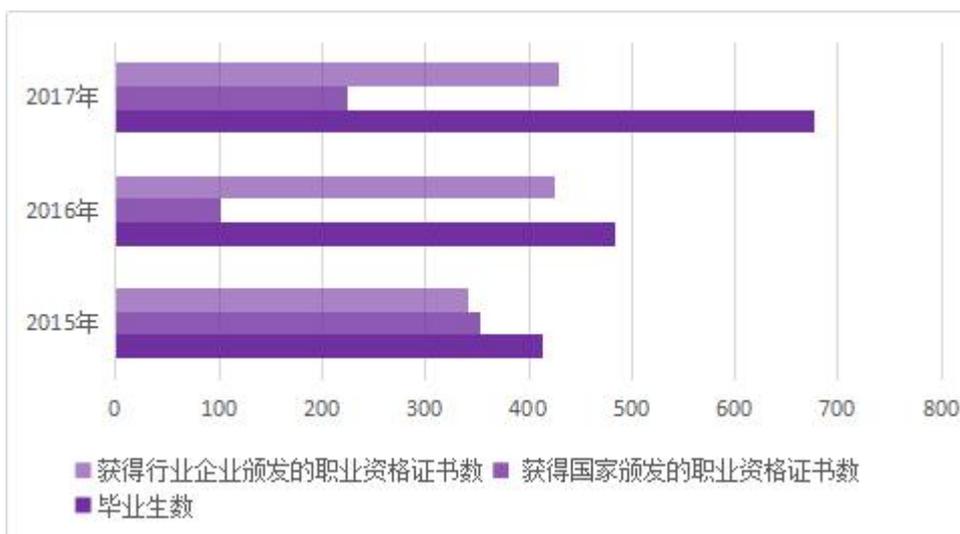
认证项目	认证机构
高尔夫初、中、高级裁判证	中国高尔夫协会
高尔夫初、中、高级教练证	中国高尔夫协会
运动员等级证	云南省体育局
社会体育指导员证	云南社会体育指导中心
各项目裁判员等级证	云南省体育局
营养师资质证	云南省体育局体育特有工种鉴定站
保健按摩师	云南省体育局体育特有工种鉴定站
体育舞蹈教师裁判员等级证	中国体育舞蹈协会
健身教练国家职业资格证书	国家体育总局质检科、国家社会人力资源部

数据来源：高等职业院校适应社会需求能力评估数据平台（2018）

表 14 近三年毕业生获得职业资格证书情况一览表

年度	毕业生数	获得国家颁发的职业资格证书数	获得行业企业颁发的职业资格证书数	获证率(%)
2015	414	353	341	85
2016	483	102	425	88
2017	677	225	430	64

数据来源：高等职业院校适应社会需求能力评估数据平台（2018）



3. 近三年毕业生直接就业率保持高位。

学院立足云南经济，切实发挥服务于体育事业和体育产业的社会责任，与地方企业建立良好的合作关系，培养促进云南经济建设和社会发展培养体育类高技能专门人才，为地方经济发展做出了自己的贡献。学院成立了毕业生就业工作领导小组，设有专门的毕业生就业指导办公室，建立和完善了校内毕业生就业目标责任制，机构健全、制度完善，形成了目标明确、责任分明、群策群力、层层落实的就业工作机制。毕业生直接就业率一直保持较高比例。近三年毕业生直接就业情况详见表 15

表 15 近三届毕业生直接就业情况一览表

年度	毕业生数	直接就业人数	创业人数	直接就业比率 (%)
2015	396	384	28	97
2016	417	405	42	97.1
2017	689	671	61	97.4



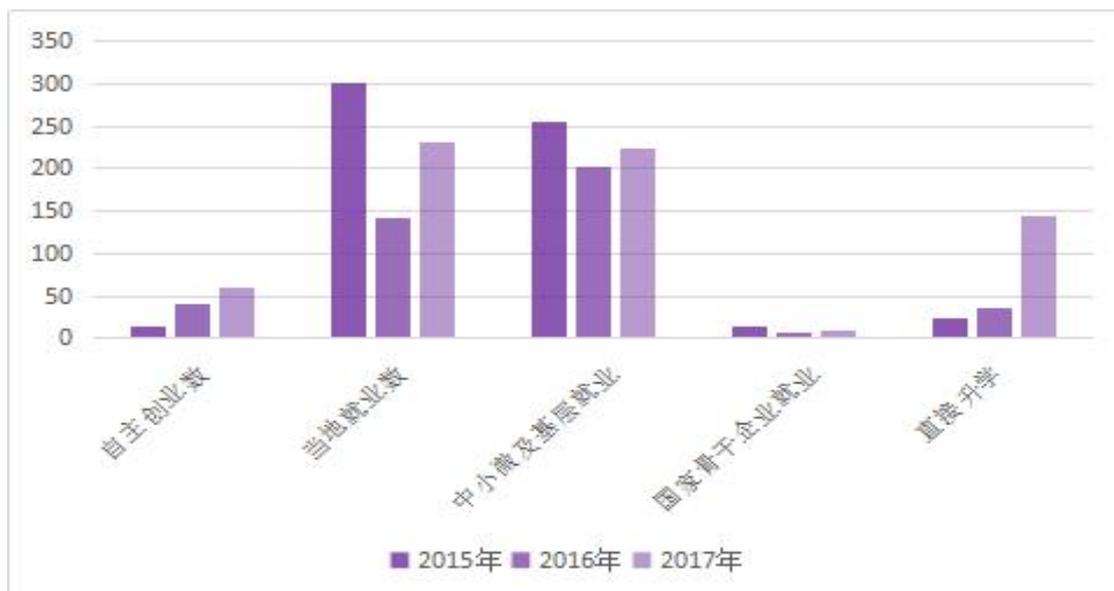
数据来源：高等职业院校适应社会需求能力评估数据平台（2018）

4. 毕业生就业去向服务当地发展需求，呈现多元格局

学院积极开展校企合作，开拓就业市场，每年组织毕业生就业洽谈会、供需见面会等来提高就业质量。近三年入校招聘企业提供的就业岗位平均 5000 个，每年达成就业意向的平均 400 多人次，年平均签约近 300 人。近三年学院毕业生主要在省内就业，省内就业的毕业生占已就业毕业生人数的 41%，到中小微企业就业的占 37.4%，这与民营企业的快速发展趋势有关，充分体现了我院培养了适销对路的服务于地方经济发展和中小微企业的一线技术技能型人才，符合学院的办学定位和培养目标，符合社会需求的适应性。此外，学院毕业生的就业行业范围不断拓宽，除服务于体育事业产业外，学生在信息技术服务业和其他服务业、批发和零售业等行业的就业比例也相对较高，呈现多元化的就业格局，在为区域经济发展培养高素质技术技能人才以及普职融通、构建人才成长立交桥方面取得了较好的成果。近三年毕业生就业去向详见表 16。

表 16 学院近三年毕业生就业去向统计表

就业去向	2015年	2016年	2017年	合计	百分比
自主创业数	15	42	61	127	7.8%
当地就业数	300	141	231	672	41%
中小微及基层就业	256	203	224	612	37.4%
国家骨干企业就业	15	7	10	23	1.4%
直接升学	24	37	144	204	12.5%



数据来源：高等职业院校适应社会需求能力评估数据平台（2016）

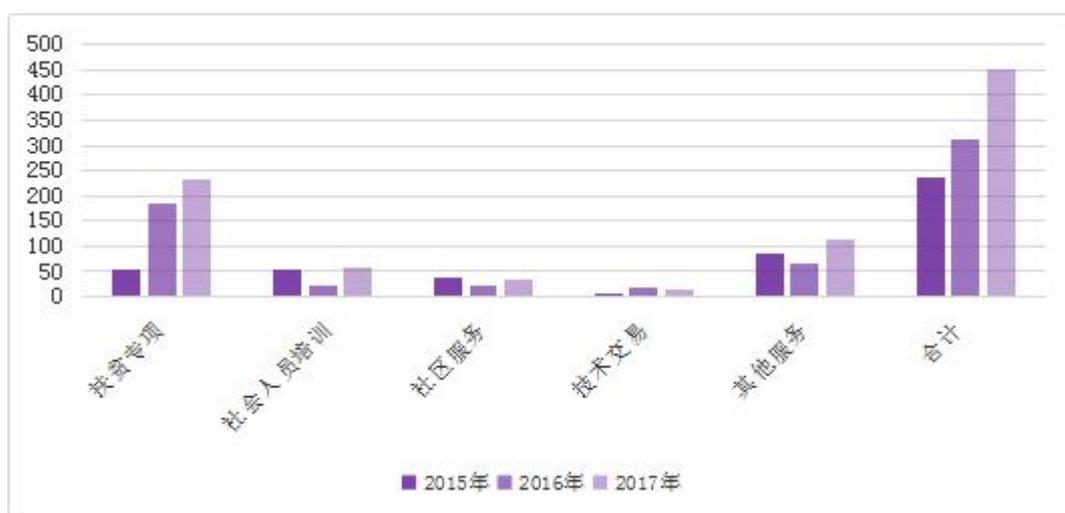
（二）社会服务能力

1. 政府购买服务到款额呈现上升态势

以政府相关部门为媒介，面向社会开展各类服务，是职业院校履行社会服务职责的重要途径。我院近三年政府购买服务到款额呈现上升态势，尤其是 2017 年，我院的政府购买服务到款额达到历史最高值，充分体现了云南省政府及其相关部门对我院适应社会能力和社会服务能力的认同，同时也有力促进了我院社会服务能力的提升。详见近三年政府购买服务到款额一览表 17

表 17 学院近三年政府购买服务到款额分类汇总一览表

项目	年度		
	2015 年	2016 年	2017 年
扶贫专项	53.33	186.89	233.28
社会人员培训	52.6	21	56
社区服务	38.5	21.23	33.7
技术交易	5	19	12.3
其他服务	86.5	64.27	113.71
合计	235.93	312.39	448.99



数据来源：高等职业院校适应社会需求能力评估数据平台（2018）

2. 技术服务到款额稳中有升

学院加大了对科研项目的扶持力度，提高了对科研成果的奖励幅度。如学院统一从事业经费中对通过政府和企事业单位等各种渠道争取到的纵向、横向科研项目，依据科研项目到款实际金额给予 1:1 的配套经费支持；在中文核心期刊上发表的论文、国外一般期刊、被人大复印资料全文转载的论文以及被《新华文摘》论点摘编的论文，每篇奖励 6 千元。

学院充分利用行业主管部门资源、体育职教集团资源和师生社会活动资源，加强与行业企业协调，积极主动与中国高尔夫球协会、云南省高尔夫协会、云南省体育局、云南群众体育指导中心、体育舞蹈

协会等各个项目协会的合作，建立了较为完善的“集校内、校外有机融合”的竞技体育训练体系。学院建有 2 个专业运动训练项目、每年在训运动员达 70 人次；14 个运动员后备人才训练项目、每年对外接受在训后备人才 300 余人次；2015 年至 2017 年累计培养输送了近 700 名一级社会体育指导员。

作为西南唯一一所体育型高职院校，学校在技术服务方面也为云南区域经济发展和体育公共事业做出了应有的贡献。学院年社会服务量达 10000 人次左右，形成了 2000 人次/年的培训能力。被云南省关心下一代工作委员会命名为“云南省关心下一代工作委员会体育教师培训基地”，受到国家关工委的高度评价。此项工作被打造成云南省关工委品牌项目。三年技术服务到款额分类情况详见表 18。

表 18 学院近三年技术服务到款额分类汇总一览表

项目（万元）	年度		
	2015	2016	2017
纵向科研	4.8	13.51	4
横向技术服务	14.5	7.3	4
培训服务	37.39	5	62.22
技术交易	83.8	12	0
合计	140.49	37.81	70.22



数据来源：高等职业院校适应社会需求能力评估数据平台（2018）

四、学校提高适应需求能力亟待解决的问题

（一）信息化资源信息不畅通，智慧校园建设有待加强

涉及学院发展的教师、学生、设备、资产、专业、课程、场所、招生、就业等运行数据变化，尚不能建立统一共享的数据平台，相关的信息化教学、管理软件较少，智慧校园总体规划建设尚未列入学院优先的议事日程，在一定程度上制约了学校信息化进程。现有的信息化条件不能很好地满足学校的教学、管理和服务信息化的需求。

（二）人才培养方案需要随体育事业与产业的迅猛发展不断更新完善

同行业企业专家联合开发人才培养方案的常态化运行机制尚不够成熟，部分专业的人才培养模式论证尚不够科学，还不能适应人才培养需要，需严格落实专业人才培养方案开发修订制度；以“学生为中心，教学做一体”的教学模式需要进一步推行；课程改革的力度还不够，课程结构需要进一步调整，如何科学设置 A、B、C 三类课程的比例需进一步论证；基于信息化的教学手段和翻转课堂的改革还缺少

实践应用，学院网上共享课程较少。

（三）校企合作有待深入，服务社会能力需进一步增强

校内、外实训基地的使用范围不够广泛，新办专业和非传统专业的校内外实训基地和基础设施设施建设有待加强；学生的校外顶岗实习有待于更加精细化的过程管理；校企双方共同组建教学指导团队，对学生实习实训进行指导、评价的运行需要进一步形成机制。

学院整体的社会服务能力有待进一步提升，社会服务的渠道还需进一步拓宽。学院服务区域经济社会和产业发展尚有较大潜力，与产业和行业企业融合度还不够紧密；构建“政府、行业、学校、企业”长效合作机制还需要实现新的突破。在应用技术研究、开发利用方面潜力需要进一步挖掘。教师参与科研的积极性还需要进一步调动；企业岗前、在岗培训和创业培训规模和质量有待进一步提高。

五、发展方向及改进计划

（一）发展方向

以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》的精神为指导，抓住省级特色骨干高职院校建设的机遇，主动适应发展方式转变的要求，以质量为核心，以特色为重点，以改革为动力，深化创新探索“体教相结合，职教为基础，竞技为主导，水平质量为目标”的人才培养模式，全面提高学院的办学水平、管理水平和人才培养质量，提升学校适应社会需求能力水平，改革办学机制，强化办学特色，把学院建设成为云南体育事业和体育产业重要的高技能人才培养基地，建成省内一流、在国内同

类院校中位居前列、东南亚有较高知名度，特色鲜明的教学训练型高职院校，为云南群众体育、竞技体育、体育产业发展提供人才支持和技术支撑。

以“五大工程”建设为抓手，提升学院适应社会需求能力。一是实施体制机制改革工程。要充分发挥高校独特的体制机制优势，改革现有的不适应学院整体发展需求的制度，加强顶层设计，促进各方面工作水平的整体提升；二是实施人才培养建设与发展工程。多渠道筹措资金，为办学提供强有力的资金保证。大力加强专业建设、课程改革、科研应用、校企深度融合建设；三是实施办学条件改善工程。要建设和开发一批先进的校内外实训基地，打造智慧校园，为师生提供优质的互联网+教育资源；四是实施人力资源建设工程。要建设一支精干高效的管理队伍和有强大发展潜力的“双师”团队，用政策吸引人，用环境、待遇和感情留住人，用体制和机制发展人；五是实施社会服务拓展工程。着力构建围绕群众体育和体育产业发展的社会服务体系。

（二）改进计划

1. 深化体制和机制改革，进一步提升办学水平

围绕群众体育、竞技体育和体育产业的发展，进一步规划院、系专业布局与设置，进一步深化“校—院”二级管理改革，稳步构建“校—院—系”结合、“训练、教学、科研”结合的办学模式；建立并完善“第三方评价”制度，形成多元化的教学质量评价机制；实施专家治教，发挥学术委员会职能作用，统筹指导专业建设工作、

调整专业结构；建立和完善校企深度融合的长效机制，建立以校企合作工作委员会为领导核心的全员参与机制，探索校企深度融合的新思路和新模式；深化教师企业顶岗锻炼的激励和人事分配制度，把社会服务项目作为教师评优、职称晋升的核心指标，激励教师参加业务实践力度，增强教师的技术开发能力。

2. 打造智慧校园，进一步改善信息化办学条件。

以教学信息化为突破口，推进教学信息技术应用，提高教学手段现代化水平，着力打造智慧校园。顺应“互联网+”的发展趋势，积极参与省、学校数字教育资源共建共享体系建设。探索建立高效率低成本的资源可持续开发、应用、共享、交易服务模式；用信息技术改造传统教学，建设由专业网站、课程网站、教师空间、学习空间等构成的信息化教学中心，为教师开展信息化教学和学生泛在、移动、个性化学习创造良好条件；开发替代性虚拟仿真实训系统，针对教学中难以理解的复杂运动等，开发仿真教学软件。推广教学过程与生产过程实时互动的远程教学；推进落实智慧校园建设规划，加快教育教学管理信息化平台建设，消除信息孤岛。

3. 完善人才培养模式，进一步提高办学的社会效益

进一步完善“体教结合，职教为基础，竞技为主导，提升水平质量为目标”的人才培养模式。按体教结合理念，遵循体育人才培养规律，进一步完善同行业企业专家联合开发人才培养方案，紧跟企业发展，开展现代学徒制试点，探索混合所有制人才培养运行机制；设计构建知识、技能、素质有机融合的课程体系；着力学生创新能力培养，

积极开展创新创业教育，提高毕业生自主发展能力；进一步推进校企深度合作，完善集教学、训练、鉴定、培训、开发、服务等六大功能为一体的实训基地建设体系，按照体教结合的要求，整合资源新建扩建一批校内训练场馆、实训室，使学生在“学中训，训中学”，实现实训训练占实践教学学时的50%以上；新建一批校外实训基地，学院与行业企业共同管理、共同考核，确保学生半年以上顶岗实习的比例达到100%。

4. 校企人才互动，进一步打造双师团队

加大双师型素质教师持续培训锻炼提高的力度，进一步落实和推进“2个机制、1个重点、3项能力”的建设，力争专兼职教师比例接近1:1，校外兼职教师承担专业课比例达到50%左右，“双师”素质专职教师占90%以上，研究生学历占专职教师的比例达到50%以上，副高以上职称占专职教师的40%以上，力争再培养省级教学名师1—2名、省级教学团队1—2个、选拔、培养骨干教师12人。

5. 依托区域产业，进一步优化专业结构

适应产业发展趋势，调整专业结构，优化专业布局。要对接产业结构调整、转型升级，适应新兴产业发展趋势、行业发展方向和企业发展需求，不断调整专业结构，优化专业布局，突出专业方向。重点建设运动训练专业及专业群、体育保健专业及专业群、体育教育专业及专业群、高尔夫草坪养护专业及专业群。每个重点建设专业从培养目标、人才培养模式、课程体系、师资队伍、实训基地、质量保障体系、社会服务能力、所在专业群等具体方面进行系统化、科学化、专

业化、特色化建设。

6. 健全服务功能，进一步促进服务能力

围绕群众体育和体育产业发展的社会服务需求，开展服务事业产业能力建设，进一步完善服务事业产业体系，政、产、学、研、商五位一体，有机融合，健全服务功能，构建完善现代体育职业教育完整体系，每年提供的服务达到 10000 人次以上，为行业企业提供技术项目委托服务 30 项以上。

云南体育运动职业技术学院

2018 年 9 月 26 日